

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедическая работа с обучающимися
с задержкой психического развития
и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения – заочная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | «Логопедическая работа с обучающимися с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

ПК-1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|---|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | <p>Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у младших обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.</p> | ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную | <ul style="list-style-type: none"> - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- | <p>работа практических занятиях;</p> <p>подготовка рефератов;</p> <p>задания на понимание терминов;</p> <p>подготовка и защита презентаций.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.</p> | | <p>способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- знать программы образования и логопедические программы .</p> | <p>речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- практическими навыками диагностики образовательных</p> | |
| <p>Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------|----------------|-----------------|---|--|
| | | | | | <p>достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> <p>- анализом документации лиц</p> | |
| | | ПК-2 | - методики для | - анализировать | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики</p> | <p>документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>- выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики</p> | <p>с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>- практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>состояния речи, логопедического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи. | <p>состояния речи, логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | <p>комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Выполнение заданий на понимание терминов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 |

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Итого количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.4. Подготовка рефератов

| Баллы | Характеристики ответа обучающегося |
|------------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил |

| | |
|----------|---|
| | <p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.5. Решение задач

Не предусмотрено

4.6. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа обучающегося |
|--------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.7. Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. АДАПТАЦИЯ
2. АСОЦИАЛЬНЫЙ
3. АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
4. АФФЕКТИВНЫЙ
5. ВЕРБАЛЬНЫЙ
6. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
7. ДИСФУНКЦИЯ -
8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ -
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ -
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще

- приспособление к новым условиям.
- С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.
 - Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.
 - Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.
 - В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.
 - У. недостаточность.
 - Г. нарушение или аномалия функционирования.
 - Ф. средняя степень слабоумия.
 - Д. непроизвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный
 - Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.
 - Е. общение в любой форме.
 - Ц. восполняющий, возмещающий
 - Ж. соотношение, соответствие.
 - Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.
 - З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.
 - Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.
 - И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.
 - Щ. необладающий речью.
 - К. врожденное слабоумие.
 - Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме
 - Л. душевное расстройство, ненормальность психики
 - Ю. временное ослабление проявлений болезни
 - М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.
 - Я. чувствительность.
 - Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний
 - О. устойчивые формы однообразных действий.
 - П. непроизвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.
 - Р. непроизвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

Ключ: А-1, С-2, Б-3, Т-4, В-5, У-6, Г-7, Ф-8, Д-9, Х-10, Е-11, Ц-12, Ж-13, Ч-14, З-15, Ш-16, И-17, Щ-18, К-19, Э-20, Л-21, Ю-22, М-23, Я-24, Н-25, О-26, П-27, Р-28.

5.2. Типовые темы презентаций

1. Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений чтения у младших школьников с нарушениями интеллекта.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
2. Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
3. Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедические технологии по развитию связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
5. Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
6. Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

5.4. Вопросы к зачёту

1. Характеристика фонетического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
3. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушениями интеллекта.
4. Характеристика лексического компонента речи детей с нарушениями интеллекта.
5. Характеристика грамматического строя (синтаксиса) речи детей с нарушениями интеллекта.
6. Характеристика грамматического строя речи (словообразования) детей с нарушениями интеллекта.
7. Характеристика грамматического строя речи (словоизменения) детей с умственной отсталостью.
8. Характеристика связной речи детей с нарушениями интеллекта.
9. Общая характеристика системного недоразвития речи при нарушениях интеллекта.
10. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
11. Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
12. Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта.
13. Логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
14. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
15. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта .
16. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка у детей с нарушениями интеллекта.
17. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
18. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпоритмической стороны речи.
19. Особенности нарушений процесса чтения у школьников с нарушениями интеллекта.
20. Особенности нарушений процесса письма у школьников с нарушениями интеллекта.
21. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений

24. письменной речи.

25. Коррекция нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.